

# Por una nación sin racismo y sin discriminación

El director Nacional del Movimiento Nacional Cimarron por los Derechos Humanos de las Comunidades Afro-Colombianas, de Colombia, Juan de Dios Mosquera, participó de la última reunión del Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021, realizada en México. El Movimiento es una organización que nació en 1982 en defensa de los pueblos afrodescendientes que viven en Colombia, mas trabaja para acabar con la discriminación racial y para cultivar la herencia africana que hay en Iberoamérica. El nombre *Cimarron* trae a la memoria la heroica batalla protagonizada en América por los pueblos africanos, en su lucha por el derecho a la libertad, la dignidad y la identidad africana, y en protesta al colonialismo esclavista europeo. Fueron llamados *Cimarrones* los africanos esclavizados que se refugiaron en la selva para conquistar la libertad y desarrollar una nueva sociedad, libre de la esclavitud. Vea la entrevista exclusiva que *Linha Direta* realizó con Mosquera.

Haga, por favor, un breve análisis de este primer balance de las Metas Educativas del proceso afrodescendiente.

Consideramos que el proceso afrodescendiente avanzó en algunos puntos, pero en las poblaciones afrodescendientes no hay resultados de impacto, porque los gobiernos no presentaron un enfoque afrodescendiente en sus

**Juan de Dios Mosquera analiza las Metas Educativas 2021 y la Política Educativa para los pueblos afrodescendientes**



Juan de Dios Mosquera, director Nacional del Movimiento Nacional Cimarron por los Derechos Humanos de las Comunidades Afro-Colombianas // Juan de Dios Mosquera, diretor Nacional do Movimento Nacional Cimarron pelos Direitos Humanos das Comunidades Afro-Colombianas

# Por uma nação sem racismo e sem discriminação

**Juan de Dios Mosquera analisa as Metas Educativas 2021 e a Política Educativa para os povos afrodescendentes**

O diretor Nacional do Movimento Nacional Cimarron pelos Direitos Humanos das Comunidades Afro-Colombianas, da Colômbia, Juan de Dios Mosquera, participou da última reunião do Conselho Assessor das Metas Educativas 2021, realizada no México. O Movimento é uma organização que nasceu em 1982 em defesa dos povos afrodescendentes que vivem na Colômbia, mas trabalha para acabar com a discriminação racial e para cultivar a herança africana que há na Ibero-América. O nome *Cimarron* traz à lembrança a heroica batalha protagonizada na América pelos povos africanos, em sua luta pelo direito à liberdade, à dignidade e à identidade africana, e em protesto ao colonialismo escravista europeu. Foram chamados *Cimarrones* os africanos escravizados que se refugiaram na selva para conquistar a liberdade e desenvolver uma nova sociedade, livre da escravidão. Veja a entrevista exclusiva que a *Linha Direta* realizou com Mosquera.

Faça, por favor, uma breve análise desse primeiro balanço das Metas Educativas do processo afrodescendente.

Consideramos que o processo afrodescendente avançou em alguns pontos, porém nas populações afrodescendentes não há resultados de impacto, porque os governos não apresentaram um enfoque afrodes-

**LD**  
Equipe  
Linha Direta



políticas. No hay ni al menos informaciones estadísticas diferenciadas sobre la atención educativa dada a las comunidades afrodescendientes, y vemos que, en los ministerios de la Educación, aún están por ser construidas estructuras sólidas responsables por implementar una política educativa diferenciada.

¿Qué es necesario hacer para mudar este escenario?

Es preciso que los ministerios de Educación apliquen el enfoque de la diversidad afrodescendiente en todo el proceso de política pública y educativa, desde la parte institucional/administrativa, en los ministerios, hasta la introducción de estudios afrodescendientes en los planes de estudios y proyectos institucionales.

De estos proyectos, ¿hay alguno que ya fue implementado? ¿Cómo está?

Tratándose de Colombia y Brasil, hay avances legales muy importantes. En el caso de Brasil, está habiendo un trabajo con la enseñanza de la historia brasileña, de la cultura y de los valores de estos pueblos dentro de Brasil. Ya en Colombia, hace 22 años fue expedida la Ley 70, de 1993, que creó los estudios afrocolombianos. Pero aún falta voluntad política para diseñar un plan nacional de implementación de estos estudios. Ni siquiera se han firmado los presupuestos. Fueron 22 años perdidos. Necesitamos de este plan nacional, necesitamos de voluntad política para la diversidad afrocolombiana y afrodescendiente.

Volviendo un poco a las Metas Educativas, ¿es posible avanzar más até 2021?

Sí, es posible, si los gobiernos acatan la recomendación del Consejo Asesor de las Metas y, en tal caso, la recomendación de establecer la variable afrodescendiente dentro de las informaciones estadísticas, dentro de los formatos de captura de datos en los ministerios.

Y también se asumen, dentro de los ministerios, la creación de estructuras institucionales para atención a la especificidad de estos pueblos. Otro tema fundamental es contar con un plan nacional para la implementación de los estudios afrodescendientes en cada país, honrando la diversidad de origen de las culturas africanas.

Sí, es muy importante...

Es también muy importante que, a través de los medios de comunicación, y a través de *Linha Direta*, sean difundidos los avances de las políticas educativas que reconocen la contribución afrodescendiente en la construcción de la identidad cultural de cada una de las naciones en Iberoamérica. Y, es claro, ser destacado lo que mencioné: la gran tarea de los gobiernos de atender adecuadamente a los afrodescendientes, la necesidad del enfoque de la diversidad y del diferencial afrodescendiente, y la urgencia de planes para los estudios y de un sistema de información estadística en que la atención de las políticas públicas en la comunidad afrodescendiente se destaque. ■



©mulpus/Stockphoto



cedente nas suas políticas. Não há nem mesmo informações estatísticas diferenciadas sobre a atenção educativa dada às comunidades afrodescendentes, e vemos que, nos ministérios da Educação, ainda estão por construir estruturas sólidas responsáveis por implementar uma política educativa diferenciada.

O que é necessário fazer para mudar esse cenário?

É preciso que os ministérios da Educação apliquem o enfoque da diversidade afrodescendente em todo o processo de política pública e educativa, desde a parte institucional/administrativa, nos ministérios, até a introdução de estudos afrodescendentes nos planos de estudos e projetos institucionais.

Desses projetos, há algum que já foi implementado? Como está?

Em se tratando de Colômbia e Brasil, há avanços legais muito importantes. No caso do Brasil, está havendo um trabalho com o ensino da história bra-

sileira, da cultura e dos valores desses povos dentro do Brasil. Já na Colômbia, há 22 anos foi expedida a Lei 70, de 1993, que criou os estudos afro-colombianos. Mas ainda falta vontade política para desenhar um plano nacional de implementação desses estudos. Nem sequer assinaram os pressupostos. Foram 22 anos perdidos. Precisamos desse plano nacional, precisamos de vontade política para a diversidade afro-colombiana e afrodescendente.

Voltando um pouco às Metas Educativas, é possível avançar mais até 2021?

Sim, é possível, se os governos acatarem a recomendação do Conselho Assessor das Metas e, no caso, a recomendação de estabelecer a variável afrodescendente dentro das informações estatísticas, dentro dos formatos de captura de dados nos ministérios. E também se assumirem, dentro dos ministérios, a criação de estruturas institucionais para atenção à especificidade desses povos. Outro tema fundamental é contar com um plano nacional para a implantação dos estudos afrodescendentes em cada país, honrando a diversidade de origem das culturas africanas.

Sim, é muito importante...

É também muito importante que, através dos meios de comunicação, e através da *Linha Direta*, sejam difundidos os avanços das políticas educativas que reconhecem a contribuição afrodescendente na construção da identidade cultural de cada uma das nações na Ibero-América. E, é claro, ser destacado o que mencionei: a grande tarefa dos governos de atender adequadamente aos afrodescendentes, a necessidade do enfoque da diversidade e do diferencial afrodescendente, e a urgência de planos para os estudos e de um sistema de informação estatística em que a atenção das políticas públicas na comunidade afrodescendente se sobressaia. ■

