



Una mirada chilena sobre la educación

“**U**n siglo XX preocupado por la igualdad de oportunidades tuvo como objetivo político que todos vayan a la escuela, pero la calidad del proceso enseñanza/aprendizaje no fue una preocupación principal”. La afirmación es de Francisco Claro Huneus, decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Él cree que si se duplica el número de niños que hay que atender, también es necesario duplicar el número de maestros que enseñan. Pero, el reto es desarrollar buenos profesores, tema que Huneus irá a abordar en su ponencia en el *GEduc - IX Congresso Brasileiro de Gestão Educacional & I Congresso Internacional de Gestão Educacional*, que acontecerá entre los días 23 y 25 de marzo, en San Pablo. Vea más en www.humus.com.br/geduc. ¡Confiera la entrevista!

¿Cómo un científico, un físico, es hoy decano de una facultad de educación?

Desde el punto de vista de la gestión, las diversas facultades de una universidad tienen mucho en común. Si hay un proyecto institucional, un plan de desarrollo de la unidad, la misión del decano es hacer que ese plan se cumpla. Llevo varias décadas dedicado a la universidad y la conozco bien en sus fortalezas y debilidades.

Sí, pero ¿no es más natural que el decano de educación sea un profesor de esa misma facultad?

Por supuesto. También uno esperaría que el decano de una Facultad de Medicina fuese un médico. Sin embargo, hay diferencias. Mientras medicina es una carrera altamente especializada, que apoya su pensar en una ciencia dura, la biología, en educación no existe una estricta base disciplinar, tratándose más bien de la convergencia de numerosos saberes fundamentales, la psicología, el lenguaje, la filosofía, la didáctica, las neuro-

Um olhar chileno sobre a educação

“**U**m século XX preocupado com a igualdade de oportunidades teve como objetivo político que todos fossem à escola, mas a qualidade do processo de ensino/aprendizagem não foi uma preocupação importante.” A afirmação é de Francisco Claro Huneus, diretor da Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Chile. Ele acredita que, se duplicarem o número de crianças a serem atendidas, também é necessário dobrar o número de professores para ensiná-las. Mas o desafio é desenvolver bons professores, tema que Huneus irá abordar em sua palestra no *GEduc - IX Congresso Brasileiro de Gestão Educacional & I Congresso Internacional de Gestão Educacional*, que acontece entre os dias 23 e 25 de março, em São Paulo. Veja mais em www.humus.com.br/geduc. Confira a entrevista!

Como um cientista, um físico, é, hoje, diretor de uma faculdade de educação?

Do ponto de vista da gestão, as diversas faculdades de uma universidade têm muito em comum. Se há um projeto institucional, um plano de desenvolvimento da unidade, a missão do diretor é fazer com que este plano seja cumprido. Tenho várias décadas dedicadas à universidade e a conheço bem em seus pontos fortes e fracos.

ciencias. Usando una analogía musical, formar un médico es como formar un pianista, mientras formar a un educador es como formar un director de orquesta, que debe conocer varios instrumentos a la vez ¡incluido el piano!

¿Cuál es el aporte específico que puede hacer un físico a esa facultad?

La física se ha desarrollado mucho en Chile en los últimos 40 años, y hoy sus estándares de trabajo son muy altos. No ha ocurrido lo mismo en educación, y lo que un científico puede aportar es elevar las expectativas de desempeño académico, asemejar las exigencias a las que hoy existen en las ciencias.

¿Cuáles han sido sus principales impresiones en este periodo?

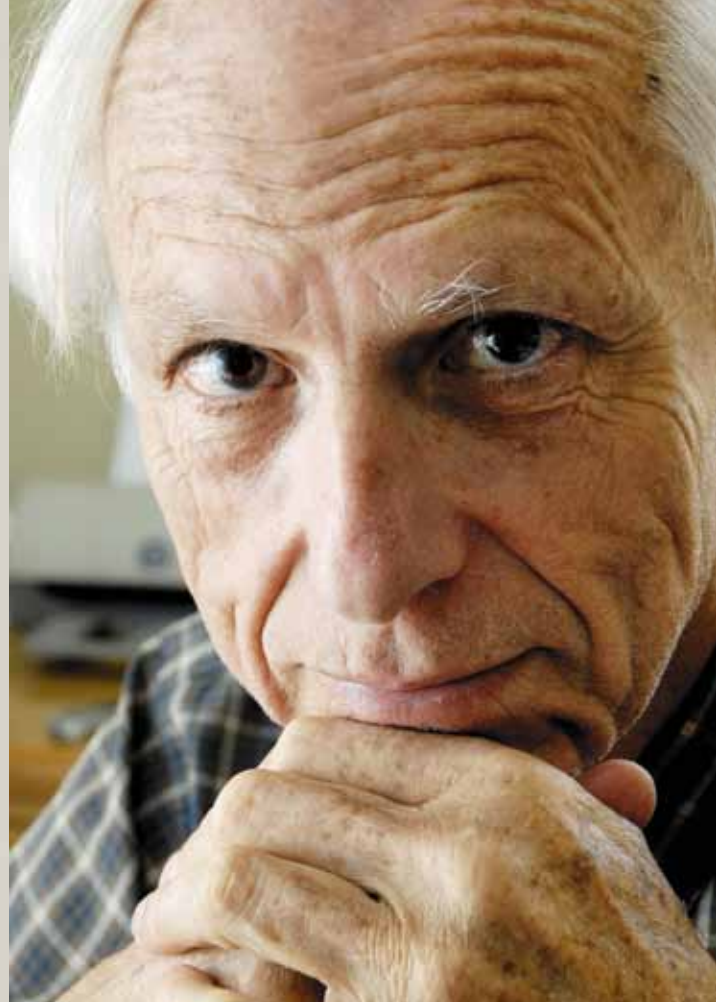
He llegado a la conclusión que si bien el siglo XX tuvo grandes logros en satisfacer el derecho de que todo niño tenga una escuela donde formarse, no supo acompañar este esfuerzo con la debida calidad de la oferta educacional. Lo que se descuidó es lo que pasa en la escuela donde ese niño llega, cómo emplea su tiempo.

¿Qué específicamente?

Si se duplica el número de niños que hay que atender, es necesario duplicar el número de maestros que enseñan. En 1920, asistían a las escuelas alrededor de 200.000 niños en Chile. En 2000, ya eran tres millones y medio, un aumento no al doble, sino 17,5 veces en apenas 80 años. En el mismo lapso de tiempo, el país debió reclutar el mismo aumento de docentes y, hacer esto último bien, era un desafío inmenso que se cumplió sin el control de calidad que la tarea de educar requiere.

¿Y cuál es la causa de haber desatendido esta necesidad?

A mi juicio tiene que ver con la forma en que se gestan las políticas públicas, que privilegia las grandes urgencias sociales, y los logros de corto plazo. Un siglo XX preocupado por la igualdad de oportunidades tuvo como objetivo político que todos vayan a la escuela, pero la calidad del proceso enseñanza/aprendizaje no fue una preocupación principal sino más bien secundaria. La educación de calidad es muy cara, y durante el siglo XX nues-



Francisco Claro, decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile // Francisco Claro, diretor da Faculdade de Educação da Pontificia Universidade Católica do Chile

Sim, mas não é natural que este diretor seja um professor da própria Faculdade de Educação?

Claro. Também seria de se esperar que o diretor de uma Faculdade de Medicina fosse um médico. No entanto, existem diferenças. Enquanto medicina é uma profissão altamente especializada, que apoia seu conhecimento em uma ciência dura - a biologia, em educação não existe uma base disciplinar restrita, mas sim a convergência de numerosos saberes fundamentais: a psicologia, a linguagem, a filosofia, a didática, as neurociências. Utilizando uma analogia musical: formar um médico é como formar um pianista, enquanto formar um educador é como formar um diretor de orquesta, que deve conhecer vários instrumentos de uma só vez, incluindo o piano.

Qual é a contribuição específica que pode dar um físico a esta facultade?

A Física desenvolveu-se muito no Chile nos últimos 40 anos e, hoje, seus padrões de trabalho são mui-



tras economías estuvieron urgidas por necesidades muy básicas: dar techo, alimento y abrigo a los más pobres. En ese contexto, invertir lo necesario en educación debió parecer un lujo imposible, además con escasos dividendos políticos.

... formar a un educador es como formar un director de orquesta... //
... formar um educador é como formar um diretor de orquestra...

¿Qué responsabilidad le cabe a la universidad en la calidad de la educación?

La universidad aporta una mirada crítica a la educación a través de la investigación, y forma profesores. En lograr profesores de calidad la universidad tiene la mitad de la responsabilidad. La otra mitad la tiene el Estado, que debe crear las condiciones para que quienes postulan a las carreras de pedagogía estén entre los jóvenes más capaces. La universidad tiene luego la obligación de darles una formación desafiante, lograr que dominen las materias a enseñar, y tengan las habilidades para transmitir bien en la escuela dichos contenidos.

¿Y lo está haciendo?

En cuanto a lograr buenos alumnos, la universidad se anticipó al Estado e inició hace un año un

to altos. No ocurrió el mismo en la educación. De esa forma, un científico puede contribuir a elevar las expectativas con relación al desempeño académico, asemejándolo a las exigencias que existen en las ciencias.

Quais foram as suas principais impressões neste período?

Embora o século XX tenha tido grandes conquistas ao atender o direito de toda criança ter uma escola para formar-se, não conseguimos acompanhar este esforço com a devida qualidade da oferta educacional. Descuidou-se do que acontece na escola quando a criança chega, ou seja, como emprega seu tempo.

O que especificamente?

Se duplicar o número de crianças que precisam ser atendidas, será necessário dobrar também o número de professores para ensiná-las. Em 1920, as escolas assistiam em torno de 200.000 crianças no Chile. Em 2000, já eram três milhões e meio, um aumento não do dobro, mas de 17,5 vezes em apenas 80 anos. No mesmo período, o país teve que recrutar a mesma proporção de professores e fazê-lo muito bem, um desafio imenso que se cumpriu sem o controle de qualidade que a tarefa de educar requer.

E qual é a causa de ter negligenciado essa necessidade?

Na minha opinião, tem a ver com a forma como se concebem as políticas públicas, que privilegiam as grandes emergências sociais e as realizações de curto prazo. Um século XX preocupado com a igualdade de oportunidades teve como objetivo político que todos fossem à escola, mas a qualidade do processo de ensino/aprendizagem não foi uma preocupação importante. A educação de qualidade é muito cara e, durante o século XX, nossas economias estiveram carentes de necessidades muito básicas: dar alimento e abrigo aos mais pobres. Neste contexto, com escassos dividendos políticos, investir o necessário em educação parecia um luxo impossível.

Que responsabilidade cabe à universidade quanto à qualidade da educação?

A universidade oferece um olhar crítico sobre a educação, por meio da pesquisa, e forma professo-

proyecto cuyo objetivo es cambiar la percepción social de lo que significa educar. Se llama *Elige Educar* (www.eligeeducar.cl) y difunde testimonios de buenos maestros que están orgullosos de su profesión, hacen bien su trabajo, son reconocidos por sus alumnos. Con el apoyo de algunas empresas y del Estado, trata de cambiar la imagen que la gente tiene del profesor y hacer ver su tremenda importancia social.

... cambiar la percepción social de lo que significa educar. //
... mudar a percepção social sobre o que significa educar...

¿Y si se logra atraer a la profesión docente a personas tan capaces ¿cómo la universidad puede asegurarles una buena formación?

A través de un curriculum balanceado en contenidos y habilidades pedagógicas, y de un cuerpo docente actualizado, exigente, ojalá activo en investigación. La calidad académica de estos profesores debe ser la misma que existe en buenas escuelas de medicina o ingeniería. Se les debe contratar mediante concursos abiertos, internacionales y muy transparentes en su procedimiento. Y una vez incorporados se les debe exigir mucho porque su responsabilidad es grande.

¿Qué importancia da a la práctica pedagógica en el curriculum?

Es lo más importante. Para mí no hay mejor forma de aprender a enseñar que observando e imitando a quienes lo hacen bien. He conocido notables maestros, como el Premio Nobel Richard Feynman, que aprendieron a enseñar sólo a través de la observación y el ejercicio de la docencia. Le doy una importancia principal a la práctica de nuestros alumnos, en escuelas seleccionadas por la calidad de sus maestros. Así como formar un buen médico requiere de muchas horas de aprendizaje en hospitales mirando enfermos y aprendiendo de buenos médicos, también formar a un profesor requiere de mucha observación en escuelas reales. ■

res. Para a formação de professores de qualidade, a universidade tem a metade da responsabilidade. A outra metade é do Estado, que deve criar as condições para que os candidatos à carreira docente estejam entre os jovens mais capazes. Em seguida, a universidade deve dar a eles uma formação desafiante, para que dominem os conteúdos a ensinar e tenham habilidades para transmiti-los na escola.

E o está fazendo?

Quando a formar bons alunos, a universidade se antecipou ao Estado e iniciou, há um ano, um projeto que visa mudar a percepção social sobre o que significa educar, o *Elige Educar* (www.eligeeducar.cl), o qual difunde depoimentos de bons professores que estão orgulhosos de sua profissão, fazem bem seu trabalho e são reconhecidos por seus alunos. Com o apoio de algumas empresas e do Estado, tenta transformar a imagem que a sociedade tem do professor e valorizar sua enorme importância social.

Se conseguir atrair para a profissão docente pessoas tão capazes, como a universidade pode garantir-lhes uma boa formação?

Através de um currículo que equilibre conteúdos e habilidades pedagógicas e de um corpo docente atualizado, exigente e voltado para a investigação. A qualidade acadêmica dos professores deve ser a mesma que existe nas boas escolas de medicina ou engenharia. Eles devem ser contratados mediante concursos abertos, internacionais e transparentes em seus procedimentos. E, uma vez incorporados, deve-se exigir muito deles porque sua responsabilidade é grande.

Qual a importância da prática pedagógica no currículo?

É o mais importante. Para mim, não há melhor modo de aprender a ensinar que observando e imitando quem o faz bem. Tenho conhecido notáveis mestres, como o Prêmio Nobel Richard Feynman, que aprenderam a ensinar apenas por meio da observação e da prática docente. Dou uma importância maior para a prática dos nossos alunos em escolas selecionadas pela qualidade de seus professores. Assim como formar um bom médico requer muitas horas de aprendizagem em hospitais, observando os enfermos e aprendendo com bons médicos, a formação de professores também requer muita observação em escolas reais. ■