



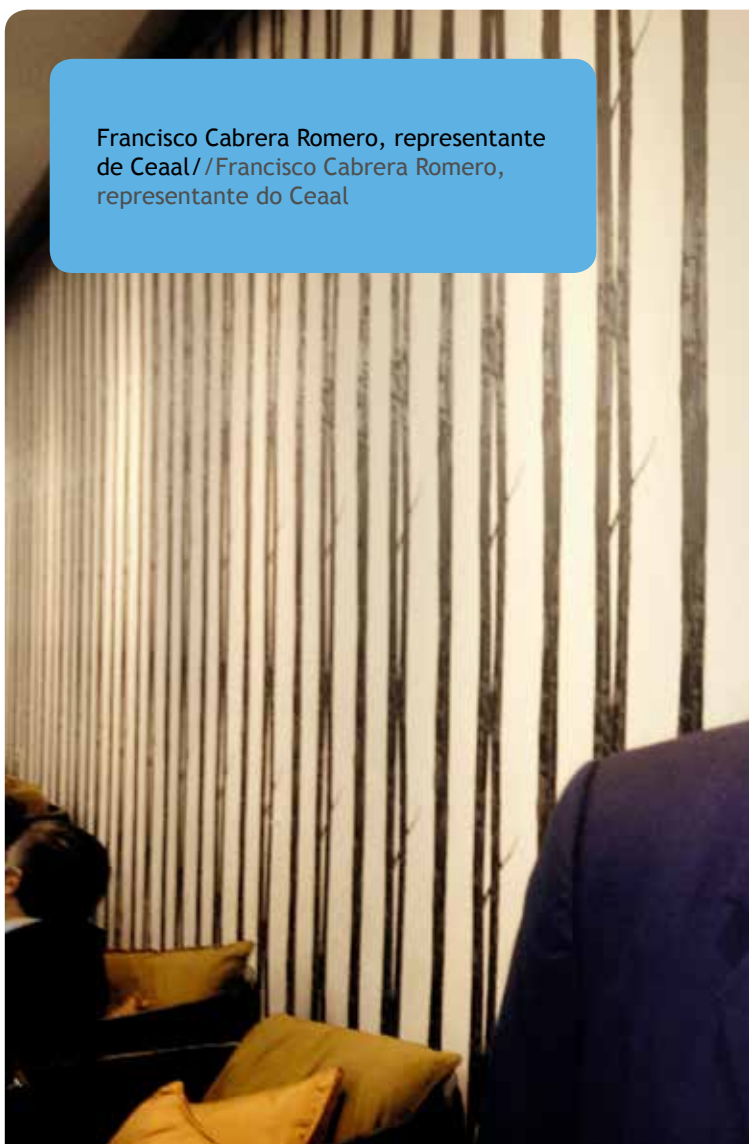
Buscando una sociedad más equitativa

Experto de Guatemala habla sobre las Metas Educativas 2021

El Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) está compuesto por la sociedad civil, representada por expertos de varias instituciones importantes de los países que integran Iberoamérica. Una de estas entidades es el Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (Ceaal), una red latinoamericana y caribeña que reúne 150 entidades vinculadas a procesos de educación, particularmente con educación popular.

Ceaal ha trabajado por más de 20 años y ha surgido en torno de la figura y de la propuesta de Paulo Freire. La red desarrolla procesos diversos de educación y de participación política, que tienen que ver con escenarios como los de derecho a la educación, particularmente en lo que se refiere a alfabetización de personas jóvenes y adultos. Funciona a través de colectivas nacionales. En cada país hay un grupo de entidades que se agrupan, participan, coordinan, unen esfuerzos y actúan regionalmente también a través de una secretaría general que articula con organismos como la OEI, la UNESCO etc. Es parte fundadora de la Campaña Latinoamericana por Derecho a la Educación (Clade) y participa de varios esfuerzos más en la misma dirección.

Durante la reunión del Consejo Asesor en Panamá, Francisco Cabrera Romero, de Guatemala, representante de Ceaal en el Consejo, habló con exclusividad para *Linha Direta*. ¡Vea!



Francisco Cabrera Romero, representante de Ceaal // Francisco Cabrera Romero, representante do Ceaal

Em busca de uma sociedade mais igualitária

Especialista da Guatemala fala sobre as Metas Educativas 2021



Valéria Araújo

O Conselho Assessor das Metas Educativas 2021 da Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI) é composto pela sociedade civil, representada por especialistas de várias instituições importantes dos países que integram a Ibero-América. Uma dessas entidades é o Conselho de Educação Popular da América Latina e do Caribe (Ceaal), uma rede latino-americana e caribenha que reúne 150 entidades vinculadas a processos de educação, particularmente à educação popular.

O Ceaal tem trabalhado por mais de 20 anos e surgiu em torno da figura e da proposta de Paulo Freire. A rede desenvolve processos diversos de educação e de participação política relacionados com cenários como os de direito à educação, particularmente no que se refere à alfabetização de jovens e adultos. Funciona através de encontros nacionais. Em cada país há um grupo de entidades que se agrupam, participam, coordenam, unem esforços e atuam também regionalmente através de uma secretaria-geral que articula com organismos como a OEI, a UNESCO etc. É parte fundadora da Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação (Clade) e participa de vários outros esforços na mesma linha.

Durante a reunião do Conselho Assessor no Panamá, Francisco Cabrera Romero, da Guatemala, representante do Ceaal no Conselho, falou com exclusividade com a *Linha Direta*. Veja!

¿Cuáles son los principales retos de la educación iberoamericana?

El desafío principal de la educación en Iberoamérica tiene que ver con la naturaleza y con la forma que están constituidos nuestros países y nuestras sociedades. Son sociedades sumamente inequitativas. Entonces, el sistema educativo debe ser un elemento que contribuya a generar más equidad y no a reproducir la inequidad. Cambiar esa trayectoria, cambiar esta dirección, implica esfuerzos muy grandes, y eso no corresponde solamente a los sistemas educativos. También tiene que haber elementos como programas complementarios, programas compensatorios que se hacen en otros ámbitos, pero que finalmente influyen en lo que sucede en los sistemas escolares.

¿Cómo las Metas Educativas 2021 pueden contribuir a este cambio?

Entendemos que las Metas Educativas 2021 son una plataforma provechosa, interesante, que coincide con el enfoque de Ceaal de derecho a la educación. El cumplimiento de las Metas permite avanzar en la realización del derecho. Pensamos que es un poco lamentable que los estados, todavía, no hagan esfuerzos muy consistentes para alcanzar las Metas. Deberíamos nosotros mismos impulsar cada vez más fuerte la agenda de las Metas 2021 para que tengan mayor visibilidad, para que alcancen un nivel de compromiso más alto y eso se traduzca en acciones que permitan cumplirlas. Cuando un estado se compromete a tener un conjunto de metas, a tener una plataforma como las Metas 2021, tiene que tomar las medidas necesarias para poder alcanzarlas. Las Metas no se logran simple y fácilmente, requieren esfuerzos expresivos. Entonces, lo que se espera es que cada uno de los estados organice su propia estructura de tal manera que pueda estar en condiciones de alcanzar las Metas. Ellas representan un punto medio de llegada, pero son también promotoras de transformaciones estructurales dentro de los aparatos públicos. Por eso, es importante también la concurrencia de los ministros a estos escenarios, y la presencia de la sociedad civil también es fundamental.

¿Cuáles son los puntos señalados en las Metas que deben ser priorizados, en su opinión?

Nosotros vemos que el conjunto de las Metas es altamente valioso e importante. Es difícil establecer una prioridad. En realidad, lo que creemos que es

muy importante es que debe haber un fortalecimiento de las entidades públicas, del Ministerio de Educación. Esto se consigue a través de un fortalecimiento también de la parte financiera, de presupuestos para la educación pública. También se realiza cuando se dispone de aparatos ministeriales, que son especializados en la materia, que saben generar opciones, pautas y aplicación de desarrollo educativo, pero también son interlocutores fuertes dentro de su propio escenario nacional, pueden dialogar con otros actores más, pueden mantener también una agenda de país. Por eso es importante el fortalecimiento de los aparatos públicos, que, finalmente, representan al conjunto de una sociedad, de una nación. Lo que vemos ahora es que muchos estados tienen organizaciones ministeriales débiles o, en cierta forma, insuficientes, incapaces de atender al conjunto de las necesidades. Eso es algo que nos preocupa y pensamos que deberíamos impulsar más fuertemente.

... el sistema educativo debe ser un elemento que contribuya a generar más equidad y no a reproducir la inequidad. //
... o sistema educativo deve ser um elemento que contribua para gerar mais igualdade e não para reproduzir a desigualdade.

¿Qué tema le gustaría discutir en la próxima reunión?

Yo creo que hay muchos más temas que también tienen que ser abordados de manera central. Uno de ellos tiene que ver precisamente con la educación no formal, la educación para millones de jóvenes y adultos que están marginalizados de los sistemas escolares. Ellos no tienen otra opción para estudiar, formarse, prepararse, que no sean las modalidades no formales. Eso me parece que es un tema fundamental. Creo también que es necesario abordar otros temas que tienen que ver con, por ejemplo: ¿cómo un estado asume un compromiso como estado y no solo como Ministerio de Educación? ¿Cuál es realmente el respaldo que tiene un ministro cuando firma un compromiso, un acuerdo, un protocolo? ¿Solo buena voluntad o hay una voluntad estatal permanente, sostenida, que su sucesor va continuar? Nosotros deberíamos saber que si algo se firma es porque se va cumplir. Lamentablemente, la experiencia no nos dice esto. ■

Quais são os principais desafios da educação ibero-americana?

O principal desafio da educação na Ibero-América tem a ver com a natureza e com a forma com que estão constituídos nossos países e nossas sociedades. São sociedades com extrema desigualdade. Então, o sistema educativo deve ser um elemento que contribua para gerar mais igualdade e não para reproduzir a desigualdade. Mudar essa trajetória, essa direção, implica grandes esforços, e isso não é responsabilidade somente dos sistemas educativos. Também é preciso ter programas complementares, compensatórios em outros âmbitos, mas que influenciem no que acontece nos sistemas escolares.

... las Metas Educativas 2021 son una plataforma provechosa, interesante, que coincide con el enfoque de Ceaal de derecho a la educación. // ... as Metas Educativas 2021 são uma plataforma proveitosa, interessante, que coincide com o enfoque da Ceaal de direito à educação.

Como as Metas Educativas 2021 podem contribuir para essa mudança?

Entendemos que as Metas Educativas 2021 são uma plataforma proveitosa, interessante, que coincide com o enfoque da Ceaal de direito à educação. O cumprimento das Metas permite avançar na realização do direito. Por isso, achamos lamentável que os estados ainda não façam esforços consistentes para alcançar as Metas. Deveríamos nós mesmos estimular cada vez mais fortemente os temas das Metas 2021 para que tenham mais visibilidade, para que alcancem um nível de compromisso mais alto e isso se traduza em ações que permitam cumpri-las. Quando um estado se compromete a ter um conjunto de metas, a ter uma plataforma como as Metas 2021, tem que tomar medidas necessárias para alcançá-las. As Metas não são atingidas simples e facilmente, requerem esforços expressivos. Então, o que se espera é que cada um dos estados organize sua própria estrutura, de tal maneira que possa estar em condições de alcançar as Metas. Elas representam um ponto médio de chegada, mas também são promotoras de transformações estruturais dentro dos órgãos públicos. Por isso, é importante também a participação dos ministros

nesses cenários, e a presença da sociedade civil também é fundamental.

Que pontos indicados nas Metas devem ser priorizados, em sua opinião?

Nós vemos que o conjunto das Metas é altamente valioso e importante. É difícil estabelecer uma prioridade. Na realidade, o que acreditamos ser muito importante é que deve haver um fortalecimento das entidades públicas, do Ministério da Educação. Isso se consegue através do fortalecimento também da parte financeira, de investimentos para a educação pública. Também se realiza quando se dispõe de órgãos ministeriais, que são especializados no tema, que sabem gerar opções, diretrizes e práticas para o desenvolvimento educacional, mas que também são interlocutores fortes dentro do seu próprio cenário nacional, dialogam com outras pessoas, podendo manter também uma agenda para o país. Por isso é importante o fortalecimento dos órgãos públicos, que, finalmente, representam o conjunto de uma sociedade, de uma nação. O que vemos agora é que muitos estados têm organizações ministeriais deficientes ou, de certa forma, insuficientes, incapazes de atender ao conjunto das necessidades. Isso é algo que nos preocupa e pensamos que deveríamos estimular mais fortemente.

Que tema gostaria de discutir na próxima reunião?

Acredito haver muitos temas que também precisam ser abordados de maneira fulcral. Um deles tem a ver precisamente com a educação não formal, a educação para milhões de jovens e adultos que estão à margem dos sistemas escolares. Eles não têm outra opção para estudar, formar-se, preparar-se, que não sejam as modalidades não formais. Isso me parece um tema fundamental. Acredito também que é necessário abordar outros temas que tem relação, com, por exemplo: como um estado assume um compromisso como estado e não somente como Ministério da Educação? Qual é realmente o respaldo que tem um ministro quando assume um compromisso, um acordo, um protocolo? É somente boa vontade ou há uma vontade estatal permanente, sustentada, a que seu sucessor vai dar continuidade? Nós deveríamos saber que se algo é assumido é porque se cumprirá. Lamentavelmente, a experiência não nos revela isso. ■